



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
К КУРСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Беликова А.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ЭЛЕКТРОННЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ К КУРСУ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Методическое пособие для педагогов

Москва, 2025



Методические рекомендации для педагогов по использованию электронных рабочих тетрадей курса по финансовой грамотности входят в учебно-методический комплект – курс по финансовой грамотности (курс). Курс представляет собой комплект образовательно-просветительских материалов для проведения занятий по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в отдельных общеобразовательных организациях и общеобразовательных организациях. Курс состоит из рабочей программы, сценариев (конспектов) занятий, электронных рабочих тетрадей к 3 и 4 классу, методических рекомендаций для педагога по использованию электронных рабочих тетрадей.

Автор:

Беликова Анастасия Игоревна

©Беликова А.И., 2025

©ФГБНУ «ИКП», 2025



ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по использованию электронных рабочих тетрадей разработаны для педагогов, реализующих курс финансовой грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в отдельных общеобразовательных организациях и общеобразовательных организациях на уровне начального общего образования.

Методические рекомендации содержат практико-ориентированные советы для специалистов по проведению занятий по финансовой грамотности с использованием электронных рабочих тетрадей и ответы на задания, представленным в рабочих тетрадях.

Электронные рабочие тетради разработаны как часть учебно-методического комплекта для реализации учебного курса по формированию финансовой грамотности.

Учебный курс «Финансовая грамотность» разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития расстройствами аутистического спектра). Он реализуется в 1 и 2 классах в форме отдельных вводных (ознакомительных) занятий, в 3 и 4 классах в форме курса занятий в рамках внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса может быть реализована для обучающихся с ОВЗ, осваивающих следующие варианты АООП НОО:

- вариант 2.1 и 2.2 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- вариант 4.1 и 4.2 для слабовидящих обучающихся;
- вариант 5.1 и 5.2 для обучающихся с ТНР;
- вариант 6.1 и 6.2 для обучающихся с НОДА;
- вариант 7.1 и 7.2 для обучающихся с ЗПР;
- вариант 8.1 и 8.2 для обучающихся с РАС.



Комплект учебно-методических материалов для реализации учебного курса по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ содержит:

- Рабочие программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- 20 конспектов (сценариев) занятий для проведения в рамках внеурочной деятельности и 20 презентации к ним (для обучающихся 3-4 классов);
- 2 сценария игровых занятий (ознакомительных) для обучающихся 1 и 2 класса;
- Дидактические материалы к занятиям курса внеурочной деятельности.
- Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике);
- Электронные рабочие тетради по формированию финансовой грамотности (для 3 и 4 класса);
- Методические рекомендации для педагога по использованию электронных рабочих тетрадей для 3-4 классов к курсу «Финансовая грамотность».

Задания электронных рабочих тетрадей направлены на выявление и закрепление знаний и представлений обучающихся в области финансов, распределённых по четырем смысловым блокам:

Ценностно-смысловой блок (задания, направленные на выявление понимания ценностных установок в обществе, присвоение обучающимися семейных ценностей, понимание и осознание своих потребностей и потребностей других людей);

Блок социальных отношений (задания, направленные на выявление способности отличать хорошее от плохого, присвоение



общепринятых норм и правил в обществе, осознание себя в качестве участника социальных отношений, в том числе в качестве возможного участника ситуаций, связанных с мошенничеством);

Блок цифровых компетенций (задания, направленные на оценку частоты использования технических средств в жизни обучающихся, социальных сетей и онлайн-магазинов, понимания функций и назначений разных технических устройств);

Блок жизненных компетенций (задания, направленные на выявление представлений обучающихся о социальной жизни, их знаний в области обеспечения собственной жизнедеятельности, представлений о стоимости различных товаров, о возможной будущей профессии и возможных будущих доходах).

В части формирования финансовой грамотности в младшем школьном возрасте у детей с ОВЗ выделены потребности в формировании:

- ценностных установок на основе общечеловеческих и семейных ценностей и традиций;
- представлений о себе как об участнике финансовых отношений, активном пользователе сети интернет (на доступном осмысленном уровне);
- представлений о цифровых технологиях и инструментах, о существующих интернет-угрозах и рисках для пользователей, в том числе мошеннических, и как следствие безопасного осмысленного использования сети интернет (на доступном для осмысления уровне);
- бережного отношения к своему и чужому труду;
- знаний о видах профессий;
- представлений об окружающем мире, включая социальную жизнь.



При реализации курса по финансовой грамотности учитываются личностные образовательные результаты обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития:

1. Приобретение первоначальных (основных) знаний в области финансовой грамотности, обеспечивающих точность и безопасность принимаемых решений в сфере финансов (на доступном для обучающегося уровне), присвоение правил и норм финансово ответственного поведения.

2. Включение обучающегося в социально-экономические, финансовые отношения, приобщение к опыту финансовых операций и взаимодействия в банковской сфере (на доступном уровне).

3. Освоение обучающимися первоначальных умений в финансовой сфере (на основе осмысления обучающимся финансовой ситуации, собственных и чужих действий и их результатов, последствий для собственного и чужого финансового благополучия).

В рамках реализации курса по формированию финансовой грамотности предполагается использование различных форм и методов обучения, реализуемых во внеурочной деятельности. Методы работы на занятиях включают игры (организуемые в коллективе с целью обучения – познавательные, сюжетно-ролевые, деловая игра), беседы (проблемно-ценностные). Предусмотрены групповые формы работы. Темы обучающих занятий выстраиваются в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

В основу курса по формированию финансовой грамотности положены результаты научных исследований, дополняющих представления об особых образовательных потребностях младших школьников с ОВЗ и определяющих основные задачи обучения финансовой грамотности в начальной школе:

- пропедевтика специфических трудностей освоения финансовой грамотности,



- профилактика вовлечения обучающихся в мошеннические схемы и операции в финансовой сфере;
- воспитание ответственной гражданской позиции, основанной на принятии системы ценностей, включая духовные и материальные, иерархических отношений между ними.

При реализации курса по формированию финансовой грамотности на уровне начального общего образования выделяются и учитываются следующие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

Общие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: потребность в индивидуальном подходе, в использовании различных видов коммуникации, в развитии жизненных компетенций, направленных на социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха: совершенствование словесно-логического мышления и словесной памяти (в части финансовых и цифровых терминов), подробное рассмотрение сферы мошенничества.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения: использование специальных дидактических материалов на занятиях, увеличение сроков овладения ребенком компьютерной техникой, программами не визуального доступа к информации.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: формирование навыков организации и регуляции деятельности, формирование социальной компетентности, коммуникации в сфере финансовых отношений.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных



технологий), особая организация среды, характеризующейся доступностью обучающих мероприятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития: наглядно-действенное предъявление нового материала, развитие и укрепление волевых процессов, выработка навыков произвольного поведения, самостоятельности и ответственности за собственные поступки в финансовой сфере, упрощение системы познавательных задач, решаемых в сфере финансовых вопросов.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра: практико-ориентированная и социальная направленность образовательного процесса, дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности обучающихся, комплексное психолого-педагогическое сопровождение, предоставление тьюторов при необходимости.

Все задания в электронных рабочих тетрадях предлагаются обучающимся для самостоятельного выполнения или для выполнения с помощью взрослого (педагога), если это необходимо. Задания в рабочих тетрадях адаптированы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

При реализации курса предлагается единая структура проведения занятий, которая включает пять основных этапов:

I этап. Организационный этап.

II этап. Актуализация знаний обучающихся.

На первом и втором этапе могут быть предложены дидактические материалы, разработанные к курсу.

III этап. Изучение нового материала.

IV этап. Закрепление нового материала (работа в электронных рабочих тетрадях).

V этап. Итоги занятия. Рефлексия.



Рекомендации к электронной рабочей тетради по финансовой грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

3 КЛАСС

ЗАНЯТИЕ 1. ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ

Задание 1. Раздели список ценностей на две группы: духовные ценности и материальные ценности.

ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, ДЕНЬГИ, ДОМ, ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ БЛИЗКИХ, СЕМЬЯ, ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ, УКРАШЕНИЯ, СЧАСТЬЕ

Духовные ценности	Материальные ценности

Правильные ответы:

Духовные ценности	Материальные ценности
Жизнь, здоровье, любовь, дружба, здоровье близких, семья, счастье	Деньги, дом, любимые игрушки, украшения

Задание 2. Прочитай текст.

Аня и Ваня блогеры. Они снимают видеоролики и выкладывают в Вконтакте. Одной из интересных тем блога являются ценности в жизни. К ценностям относятся друзья, семья, любовь, деньги, здоровье, дом, работа и другое. Для Вани самое главное в жизни – это деньги. Для Ани самое главное – это свое здоровье и здоровье ее близких. Тема ценностей вызвала оживленное обсуждение в комментариях среди подписчиков.

Ответь на вопросы к тексту.



Что для тебя является ценностью?¹

Какие ценности важны для Ани?

ЗАНЯТИЕ 2. ПОДАРКИ

Задание 1. Прочитай названия праздников и подбери к каждому празднику дату, когда он отмечается.

Название праздника	Дата
День рождения	5 октября
День учителя	9 мая
День России	1 января
Новый год	12 июня
Международный женский день	У каждого человека своя дата
День Победы	23 февраля
День защитника Отечества	8 марта

Правильные ответы:

День рождения	У каждого человека своя дата
День учителя	5 октября
День России	12 июня
Новый год	1 января
Международный женский день	8 марта

¹ Все ответы на вопросы открытого типа, принимаются системой как верные и фиксируются для последующего анализа педагогом.



День Победы	9 мая
День защитника Отечества	23 февраля

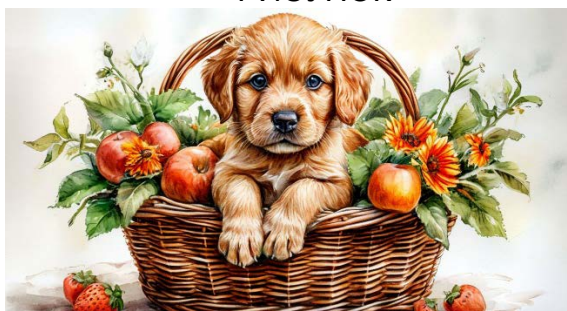
Задание 2. Твой друг выбирает подарок своей маме. Но у друга совсем нет карманных денег. Какой подарок ты можешь порекомендовать подарить? Выбери из предложенных наиболее подходящие варианты.



РИСУНОК



БУКЕТ ЦВЕТОВ



ЩЕНОК



НАБОР СЛАДОСТЕЙ

Правильный ответ – это открытка, цветы.

Неправильный – сладости, щенок.

Почему ты советуешь именно этот подарок?

В электронной тетради принимается любой ответ ребенка.



Задание 3. Рассмотрите виды подарков на картинках.

1. Выбери самый дорогой (по стоимости) подарок.



КОРОБКА КОНФЕТ



ЗОЛОТОЙ БРАСЛЕТ



ШАРФ



ЧАЙНЫЙ НАБОР

Правильный ответ – золотой браслет

2. Выбери самый бюджетный (недорогой) подарок.



ЗОЛОТОЙ БРАСЛЕТ



ЧАЙНЫЙ НАБОР



КОРОБКА КОНФЕТ



ШАРФ

Правильный ответ – коробка конфет



3. Выбери самый универсальный² подарок, который можно подарить на любой праздник любому человеку.



ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ



ГАЛСТУК



КОРОБКА КОНФЕТ



КОЛЛЕКЦИОННАЯ КУКЛА

Правильный ответ – коробка конфет

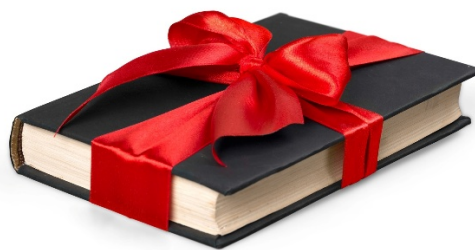
² При необходимости для обучающихся должно быть разъяснено значение прилагательного «универсальный»



Задание 4. Рассмотрите виды подарков на картинках и выберите подарки, которые можно сделать своими руками.



ТОРТ



КНИГА



ОТКРЫТКА



ШКАТУЛКА

Правильный ответ – торт и открытка

Задание 5. Прочитай историю.

Скоро Новый год. Мальчик по имени Ваня из Санкт-Петербурга всегда очень ждёт этот праздник, потому что Дед Мороз оставляет подарки под елкой в новогоднюю ночь. Ваня в этом году не всегда слушался родителей, но активно помогал бабушке на огороде, усердно учился, много выучил стихов и помогал друзьям в школе. Ваня очень хочет планшет, который планирует попросить у Деда Мороза.

Помоги Ване составить письмо Деду Морозу, чтобы он принес Ване долгожданный подарок.



ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ

Дорогой Дедушка Мороз!

Меня зовут _____, мне _____ лет

Я живу в городе _____

Я знаю, что ты можешь исполнить
любое желание, даже самое невероятное!

Я давно мечтаю о _____

Обещаю тебе, что буду себя хорошо вести,
хорошо учиться и слушаться взрослых.
А тебе желаю здоровья и хорошего настроения!

Подпись _____

О каком подарке мечтаешь ты на новый год?

Принимается любой ответ обучающегося в рамках оформления письма.

ЗАНЯТИЕ 3. ДОХОДЫ

Задание 1. Подбери к каждой картинке название профессии.

КАССИР

УЧИТЕЛЬ

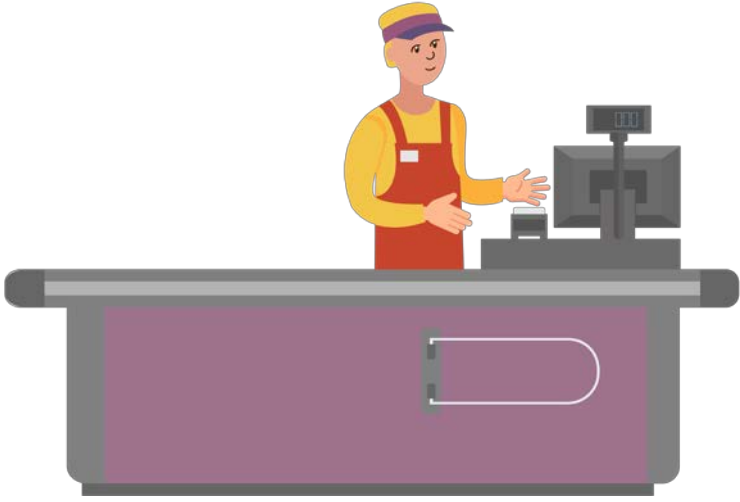
ПРОДАВЕЦ

ПОВАР

ГРУЗЧИК

СПЕЦИАЛИСТ БАНКА



Рассмотри картинку	Напиши профессию
	КАССИР
	УЧИТЕЛЬ
	ПРОДАВЕЦ



	ПОВАР
	ГРУЗЧИК
	СПЕЦИАЛИСТ БАНКА



Задание 2. Кем ты хочешь работать, когда вырастишь?

ЗАНЯТИЕ 4. ОТКУДА ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕНЬГИ

Задание 1. Прочитай высказывания и выбери верные высказывания о деньгах.

- Для приобретения денег нужно посадить монетку и вырастить денежное дерево с множеством монет.
- Люди получают заработную плату за свою работу³.
- В объявлениях на улицах часто можно найти легкую работу и быстро заработать деньги.
- Можно сделать что-то своими руками и выставить на продажу в интернете.

Задание 2. Деньги всегда зарабатываются трудом. Мама Пети работает дома - выпекает торты для продажи. Папа у Пети инженер, он часто уезжает в командировки. От родителей Петя получает небольшие карманные деньги для своих трат.

Укажи, каким способом появляются деньги в семье.

Что такое карманные деньги?

³ Правильные ответы выделены зеленым цветом.



ЗАНЯТИЕ 5. МОНЕТЫ

Задание 1. У Маши есть 30 рублей. Это карманные деньги Маши и она хочет 8 рублей отложить в копилку, а остальные положить в кошелек для расходов. Распредели монеты в кошелек и копилку.

На экране указаны монеты 10, 5, 5, 5, 2, 2, 1

Правильный ответ - В копилку монеты 5, 2, 1. В кошелек - 10, 5, 5, 2

Задание 2. Посчитай монеты.

На экране монеты 10+ 10+ 5

Правильный ответ - 25

На экране монеты 5 +2 +2 +1 + 10 +10

Правильный ответ - 30

На экране монеты 5+ 10+ 5 + 10 + 2

Правильный ответ - 32

На экране монеты 10 + 2 + 2 + 2 + 10

Правильный ответ – 26

ЗАНЯТИЕ 6. НАЛИЧНЫЕ И БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ

Задание 1. На картинках представлены наличные деньги (купюры и монеты) и безналичные деньги (банковская карта). Подпиши картинки.



БАНКОВСКАЯ КАРТА



КУПЮРЫ



МОНЕТЫ

Задание 2. Прочитай определения наличных и безналичных денег. Соедини вид денег и их определение.

Наличные деньги

Это бумажные купюры и монеты из металла. Их можно взять в руки, хранить в кошельке, бумажнике. На каждой купюре или монете написаны цифры и буквы - это номинал, номинальная стоимость.



Безналичные деньги

Это вид денег. Их нельзя взять в руки или положить в кошелек. Они хранятся (записаны) на счете в банке в виде цифры. Цифра - это сумма денег.

ЗАНЯТИЕ 7. ПОКУПКИ

Задание 1. Рассмотрите картинку.



Прочитай текст к картинке.

Маша и Дима – брат и сестра. Маша приготовила лимонад и решила его продать. Маша ждала новых **покупателей**, но никого вокруг не было. Подошел Дима и купил сразу три стакана.

Ответь на вопросы.

Сколько рублей стоит стакан лимонада?

Правильный ответ – 50 рублей.

Сколько Дима заплатил за три стакана лимонада?

Правильный ответ – 150 рублей.



Как ты думаешь, полезно пить много лимонада?

Правильный ответ – Нет.

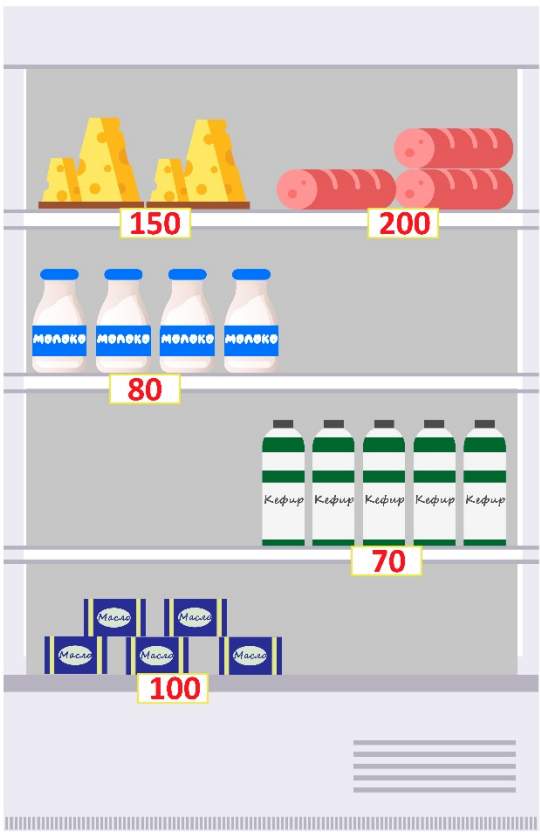
Почему Дима купил целых три стакана лимонада?

Правильный ответ – помощь сестре.

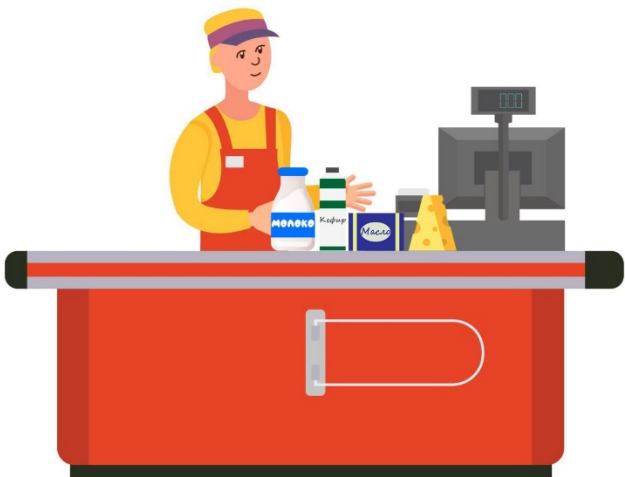
Где можно разместить рекламу лимонада?

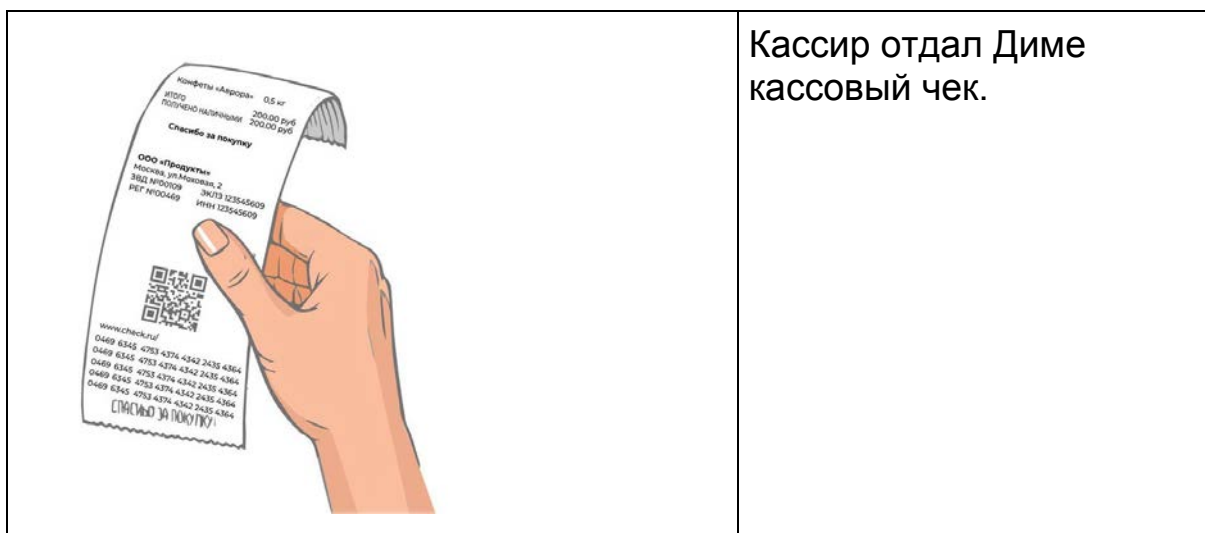
Правильный ответ – в интернете, в социальной сети и другие ответы.

Задание 2. У Димы закончились продукты, холодильник пустой. Дима составил список покупок: молоко, кефир, сыр, масло. Дима пошел в продуктовый магазин за покупками. Продолжи действия Димы в магазине. Соедини картинки и предложения.

	Дима выбрал в магазине на витрине продукты по списку и сложил в корзину.
---	---



	С корзиной продуктов Дима пошел на кассу для оплаты товаров.
	Кассир пробил на кассе товары Димы.
	Дима оплатил все товары на кассе деньгами.



Кассир отдал Диме кассовый чек.

ЗАНЯТИЕ 8. РАСХОДЫ

Задание 1. Вставь пропущенные слова в определение термина «Расходы».

Слова для справок: бюджет, траты, ежемесячные.

РАСХОДЫ - это часть бюджета. Расходы - это траты, они уменьшают сумму денег. Бывают обязательные ежемесячные расходы. Запомни: расходы должны быть меньше, чем доходы.

Задание 2. Выбери из списка обязательные ежемесячные расходы.

Покупка холодильника

Поездка на море

Оплата мобильной связи

Оплата коммунальных услуг

Покупка мороженого

Покупка продуктов

Оплата проезда

Поход в кинотеатр



ЗАНЯТИЕ 9. СБЕРЕЖЕНИЯ: МОЯ КОПИЛКА

Задание 1. Антон получает карманные деньги от родителей каждый месяц - 500 рублей. Он все деньги откладывает в копилку. Свои сбережения он планирует потратить на новые наушники, которые стоят 800 рублей. Сколько времени потребуется Антону, чтобы накопить на наушники?

а) один месяц

б) два месяца

в) три месяца



Задание 2. Сбережения - это деньги для разных целей в будущем.

Есть ли у тебя личные сбережения?

Да (при ответе - Ты молодец! Умеешь распределять свой бюджет).

Нет (при ответе - Если будет возможность, обязательно откладывай деньги в копилку)

Представь, у тебя есть 5000 рублей в копилке. На что ты мог бы потратить эту сумму?

Принимается любой обоснованный ответ обучающегося.



ЗАНЯТИЕ 10. СПИСОК ПОКУПОК

Задание 1. Список покупок помогает быстро купить в магазине все необходимые товары. Ира составляет список обязательных продуктов на неделю. Утром она всегда есть кашу или творог, на обед готовит суп из курицы или рыбы, а на ужин обычно предпочитает макароны с котлетой или гречку с грибами. Выпиши продукты, которые обязательно необходимо купить Ире на неделю.

МОРОЖЕННОЕ

ТВОРОГ

ЙОГУРТ

ОВСЯНЫЕ ХЛОПЬЯ

ЯБЛОКИ

БАНАНЫ

КУРИЦА

БАКЛАЖАНЫ

РЫБА

ГРИБЫ

РИС

МАРМЕЛАД

ГРЕЧКА

СЫР

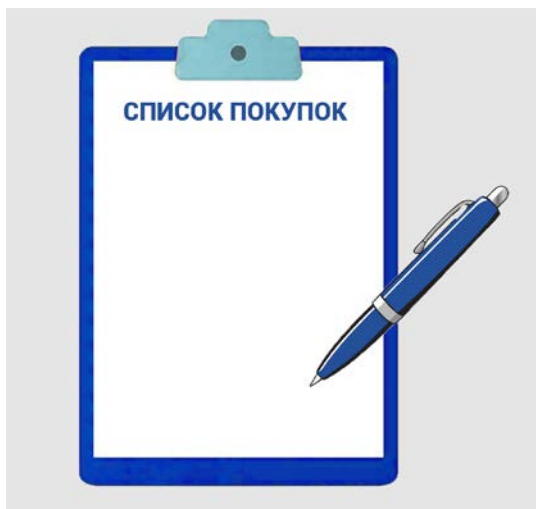
КОЛБАСА

МАКАРОНЫ

Задание 2. Мама Вики на обед планирует сварить куриный суп и испечь пирог. Для супа ей необходимы курица, лук, картофель, морковь, соль, а для пирога - мука, сахар, яблоки, яйцо. Дома



закончились все продукты, кроме муки, соли и лука. Помогите составить список покупок, которые необходимо купить, чтобы приготовить обед.



Правильный ответ - Курица, картофель, морковь, сахар, яблоки, яйцо.



Рекомендации к электронной рабочей тетради по финансовой грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

4 КЛАСС

ЗАНЯТИЕ 1. ДУХОВНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

Задание 1. Укажи виды духовных ценностей.

Правильный ответ – жизнь, здоровье, семья, счастье, любовь, дружба и др.

Укажи виды материальных ценностей.

Правильный ответ – деньги, украшения, дом и др.

Задание 2. На экране представлены виды материальных ценностей. Укажи под каждой картинкой, почему эти ценности могут быть важны для человека.





ЗАНЯТИЕ 2. МОИ ВЕЩИ И ИХ ЦЕННОСТЬ

Задание 1. Ко всем вещам необходимо относиться бережно и аккуратно. Выбери верные высказывания про правила использования чужими вещами.

- После использования вещь необходимо отдать в хорошем и чистом виде
- Если взял чужую вещь, то нужно всегда уточнить, сколько она стоит
- Если вещь понравилась, то можно уточнить, подарят ли ее навсегда
- Если испортил чужую вещь, необходимо приобрести новую взамен

Задание 2. Перечисли свои личные вещи, которыми ты дорожишь и которые ценишь.

Принимается любой ответ обучающегося.

ЗАНЯТИЕ 3. ДОХОДЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

Задание 1. В каждой семье ведется семейный бюджет. Выбери виды возможных ежемесячных доходов семьи.

Заработная плата родителей

Конверт с деньгами на день рождения

Пенсия

Квартальная премия

Сертификат на покупку бытовой техники

Социальные пособия

Задание 2. Рассмотрим виды доходов семьи Петровых. Заработная плата мамы семейства Ирины Ивановны составляет 45 000 рублей, заработная плата главы семьи Сергея



Дмитриевича - 80 000 рублей. Пенсия бабушки Надежды Викторовны составляет 25 000 рублей.

Какой суммой доходов обладает семья в месяц?

_____ 150 000 рублей

ЗАНЯТИЕ 4. НАШ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Задание 1. Семья Белых всегда планирует свой бюджет. Доходы семьи составляют 90 000 рублей, обязательные расходы составляют 50 000 рублей, другие расходы могут составлять до 20 000 рублей. Как ты думаешь, сколько семья может откладывать ежемесячно на сбережения?

_____ 20 000 рублей

Какие непредвиденные расходы могут возникать у семьи?

Например, заболел член семьи – нужны лекарства и др.

Задание 2. Распредели бюджет на три группы: доходы, расходы сбережения.

Получение ежемесячной заработной платы

Оплата проезда

Получение пенсии

Деньги на отпуск

Деньги на покупку нового телевизора

Оплата коммунальных услуг

Покупка продуктов

Социальные пособия

Деньги на ремонт



Доходы	Расходы	Сбережения
Получение ежемесячной зарботной платы Получение пенсии Социальные пособия	Оплата проезда Оплата коммунальных услуг Покупка продуктов	Деньги на отпуск Деньги на покупку нового телевизора Деньги на ремонт

ЗАНЯТИЕ 5. ГДЕ ХРАНЯТСЯ ДЕНЬГИ?

Задание 1. Соотнеси место хранения денежных средств с его описанием.

Банковский вклад	Банковский счет для хранения денег с возможностью получения дополнительного дохода
Кошелек	Место хранения наличных денег (купюр и монет)
Банковская карта (на счет в банке)	Банковский счет для хранения денег с возможностью использования их через терминал оплаты
Копилка	Способ сбережения наличных денег (купюр и монет)

Задание 2. Наличные деньги хранятся в кошельке или копилке, безналичные деньги записаны в цифрах на банковском счете. Запиши преимущества наличных и безналичных денег.

Использовать наличные деньги (купюры и монеты) удобно, потому что _____. Принимается любой обоснованный ответ обучающегося по использованию наличных.

Использовать безналичные деньги (банковскую карту) удобно, потому что _____. Принимается любой обоснованный ответ обучающегося по использованию безналичных денег.



ЗАНЯТИЕ 6. МОШЕННИЧЕСТВО И ФАЛЬШИВЫЕ ДЕНЬГИ

Задание 1. Продолжи определение.

Фальшивые деньги - это

Правильный ответ - Это поддельные наличные деньги (банкноты и монеты). Выглядят как настоящие, но на них отсутствуют знаки защиты.

Их использование невозможно, потому что

Правильный ответ - Потому что это нарушение закона.

Задание 2. Прочитай различные жизненные ситуации. Выбери те, которые относятся к мошенничеству.

Игорь получил звонок по телефону. Мужской голос сообщил, что Игорь стал участником программы по обеспечению бесплатного интернета. Для подключения необходимо сообщить паспортные данные и данные банковской карты.

Саша и Андрей - друзья. Андрей взял деньги в долг у Саши, но не может отдать, потому что все сразу потратил на компьютерные игры. Обещает отдать в следующем месяце.

На электронную почту пришло сообщение, о предложении заработать 1000 рублей в час. Нужно перейти по ссылке.

ЗАНЯТИЕ 7. КАК СОВЕРШАТЬ ПОКУПКИ?

Занятие 1. Выбери верные правила совершения покупки.

- Перед покупкой продуктов нужно проверить их срок годности.
- Всегда необходимо покупать все товары по скидкам и акциям, это выгодно.



- При совершении покупок лучше следовать списку покупок.
- Все услуги выгоднее оплачивать банковской картой.

Задание 2. Запиши алгоритм совершения покупки наличными деньгами на кассе.

1. Необходимо поздороваться с кассиром.
2. Кассир пробивает все товары.
3. ... Необходимо оплатить всю сумму покупки
4. ... Необходимо посчитать сдачу (при наличии)
5. Необходимо забрать кассовый чек.

ЗАНЯТИЕ 8. ОПЛАТА ТОВАРОВ И УСЛУГ

Задание 1. Маша с мамой планируют сходить в продуктовый магазин и купить продукты на неделю. Пронумеруй порядок действий в магазине до совершения покупки.

1. Зайти в магазин и взять корзину для товаров.
2. Поиск необходимых продуктов в магазине по списку покупок.
3. Проверить срок годности каждого продукта.
4. Пройти на кассу для оплаты товаров.

Задание 2. Выбери необходимые виды ежемесячных расходов на различные услуги.

Оплата интернета

Посещение салона красоты

Оплата мобильной связи

Оплата коммунальных услуг

Абонемент массажа



ЗАНЯТИЕ 9. МОЙ КОШЕЛЕК: ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ

Задание 1. Представь, у тебя есть 1000 рублей в кошельке. Как бы ты потратил эту сумму в течение месяца? Укажи разные виды трат на эту сумму.



Принимается любой обоснованный ответ обучающегося.

Задание 2. У Саши есть личные деньги на разные траты. Ежемесячно он кладет деньги на мобильный телефон и оплачивает домашний интернет, ходит в кино и библиотеку, собирается раз в месяц в кафе с друзьями, ходит в бассейн и занимается на тренажере дома.

Укажи все виды личных трат Саши.

- Оплата мобильной связи
- Оплата интернета
- Посещение библиотеки
- Оплата счета в кафе
- Абонемент в бассейн
- Занятия на тренажере



ЗАНЯТИЕ 10. КАК ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ?

Задание 1. У Паши есть 2000 рублей карманных денег на январь. Часть денег он планирует потратить на новые канцтовары, часть на поход в кинотеатр, часть на подарок другу, остальные отложить в копилку. Распредели суммы на все запланированные цели Паши.

План трат на январь

1. Новые канцтовары _____ рублей. Что можно купить из канцтоваров на эту сумму? _____
2. Поход в кинотеатр _____ рублей.
3. Подарок другу _____ рублей. Какой подарок можно выбрать на эту сумму? _____
4. Сбережения в копилку _____ рублей.

Задание 2. У Вити есть 600 рублей в копилке. Это деньги, которые он долго копил. Как ты думаешь, на что Вите лучше потратить эту сумму?





Можно купить новые канцтовары. (Если этот ответ, то - Ты правильно рассуждаешь, канцтовары нужны каждому ученику)

Можно потратить все деньги на сладости. (Если этот ответ, то - Много сладкого есть вредно, лучше выбрать другую покупку для Вити)

Можно купить игрушку. (Если этот ответ, то - Возможно, Витя и правда давно хотел игрушку)

Можно продолжить копить еще деньги. (Если этот ответ, то - Сбережения - это всегда хороший выбор)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Belikova, A. Financial Literacy as a Special Subject of Research, Formation, and Development in the Structure of Life Competence of Schoolchildren with Special Educational Needs. / A. Belikova, T. Solovyova, V. Kaganov // 2022.

2. Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.: Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник в 2-х частях: Просвещение, 2023. – 145 с.

Специальная литература:

1. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey> (дата обращения: 23.05.2025).

2. Винникова, И. С. Особенности программ повышения финансовой грамотности граждан с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, А. Е. Терехина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 8-2. – С. 5–10.

3. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей/ В. И. Лубовский // Дефектология. – 1971. – №6. – С. 15–19.

4. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И., Гончарова, Е. Л. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте // Проблемы современного образования. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-nuzhdayutsya-v-spetsialnom-gosudarstvennom-obrazovatelnom-standarte> (дата обращения: 22.05.2025).



5. Соловьева, Т. А. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2019. – № 6. – С. 7–12.

Дополнительная литература:

1. Бодунова, С. А. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности в условиях устойчивого развития / С. А. Бодунова // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 31 марта 2022 года. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2022. – С. 331-335.

2. Кудрявцева, М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности / М. В. Кудрявцева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 1(49). – С. 247-260.

3. Кудрявцева, М. В. Проблемы формирования основ финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в формате студенческой науки / М. В. Кудрявцева // Современные исследования: теория, практика, результаты: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2023 года. – Москва: Центр развития образования и науки, ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 78-85.

4. Кудрявцева, М. В. Рабочая тетрадь как адаптированное средство обучения основам финансовой грамотности подростков с задержкой психического развития / М. В. Кудрявцева // Финансовое просвещение:



V Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России, Москва, 04–05 мая 2021 года. Том Выпуск 5. – Москва: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2021. – С. 88-95.

5. Мерцалова, Е. Е. Модельные формы обучения основам финансовой грамотности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различного генеза / Е. Е. Мерцалова, Н. И. Рябина // Финансовое просвещение: IV международная научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России: сборник материалов, Москва, 06–07 апреля 2021 года / Под общей редакцией С.А. Лочана. Том Выпуск 4. – Москва: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2021. – С. 154-163.

6. Панькова, Г. Н. Использование игровых технологий в обучении финансовой грамотности детей с ОВЗ / Г. Н. Панькова, М. М. Панасенкова // Финансовое просвещение: V Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России, Москва, 04–05 мая 2021 года. Том Выпуск 5. – Москва: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2021. – С. 109-118.

7. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022621549 Российская Федерация. Электронный глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: № 2022621384: заявл. 14.06.2022: опубли. 30.06.2022 / А. И. Беликова, Т. А. Соловьева ; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

8. Шпицберг, И. Л. Методические рекомендации по преподаванию основ финансовой грамотности для людей с ментальными нарушениями / И. Л. Шпицберг, С. О. Криворучко // 2022.



9. Яковлева, И. М. Разработка и методика применения средств диагностики овладения финансовой грамотностью обучающимися 5-8-х классов с интеллектуальными нарушениями / И. М. Яковлева // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 4. – С. 79-85

Интернет-источники:

1. Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью - finglossy.ikp-rao.ru
2. Программы ФМЦ НИУ ВШЭ - https://fmc.hse.ru/study_programmes
3. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ «ВШЭ» - <https://fmc.hse.ru>
4. Финансовая культура – сайт о финансовой грамотности - <https://fincult.info>